**Gymnázium, snp 1, gelnica**

**Školský vzdelávací program - inovovaný**

*Kľúčové kompetencie pre život*

*7902J gymnázium (ISCED2)*

**OBN**

**UČEBNÉ OSNOVY**

**Osemročné štúdium – nižšie ročníky**

Učebný plán Verzie č. 1

(všeobecné vzdelávanie s vlastnou profiláciou študentov v posledných ročníkoch)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Názov predmetu** | | **Občianska náuka** | | | | | |
| **Časový rozsah výučby** | |  | | | | | |
|  | Ročník | 1. Prima | 2. Sekunda | 3. Tercia | 4. Kvarta | Spolu |
|  | Štátny vzdelávací program | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
|  | Školský vzdelávací program | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | SPOLU | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| **Kód a názov odboru štúdia** | | 7902 J00 gymnázium | | | | | |
| **Stupeň vzdelania** | | nižšie sekundárne vzdelanie ISCED2 | | | | | |
| **Forma štúdia** | | denná | | | | | |
| **Dĺžka štúdia** | | osemročná | | | | | |
| **Vyučovací jazyk** | | slovenský jazyk | | | | | |

**CHARAKTERISTIKA PREDMETU**

Predmet prispieva k orientácii žiakov v rodinnom a školskom prostredí. Vedie ich k poznávaniu svojej obce, regiónu, vlasti a  Európskej únie. Umožňuje žiakom pochopiť seba samých a pomáha im v ich socializačnom procese. Učí ich demokraticky myslieť a konať, poznávať svoje práva a povinnosti a obhajovať práva druhých. Poskytuje žiakom základné vedomosti z oblasti štátu a práva a vedie ich k aktívnej občianskej angažovanosti a umožňuje im pochopiť ekonomický život spoločnosti.

**CIELE VYUČOVACIEHO PREDMETU**

Predmet sa cieľmi spolupodieľa na utváraní a rozvíjaní kľúčových kompetencií tým, že vedie žiaka k:

* podpore vedomia jedinečnosti a neopakovateľnosti každého človeka v spoločnosti,
* utváraniu vedomia vlastnej identity a identity druhých ľudí,
* realistickému sebapoznávaniu a sebahodnoteniu,
* akceptovaniu vlastnej osobnosti a osobnosti druhých ľudí,
* aktívnemu občianstvu a osobnej angažovanosti, uvedomovaniu si práv a povinností, rešpektovaniu základných princípov demokracie a tolerancie,
* vytváraniu pozitívnych vzťahov k opačnému pohlaviu v prostredí školy a mimo školy,
* rozpoznávaniu stereotypných názorov na postavenie muža a ženy,
* získaniu základných vedomostí o ekonomickom fungovaní spoločnosti,
* uplatňovaniu vhodných komunikačných prostriedkov k vyjadrovaniu vlastných myšlienok, citov, názorov a postojov,
* k obhajovaniu vlastných postojov a k primeranému obhajovaniu svojich práv,
* vytváraniu schopnosti využívať ako zdroj informácií rôzne verbálne a neverbálne texty spoločenského a spoločenskovedného charakteru,
* rešpektovaniu a uplatňovaniu mravných princípov a pravidiel spoločenského spolunažívania a prebratiu zodpovednosti za vlastné názory, správanie sa a dôsledky konania.

**VÝCHOVNÉ A VZDELÁVACIE STRATÉGIE**

Závažným predpokladom rozvíjania a uplatňovania uvedených cieľových kategórií je prekonávať transmisívnu výučbu dejepisu, ktorej podstatou je odovzdávanie poznatkov v hotovej podobe prevažne explikačnými (vysvetľujúcimi) metódami a prostredníctvom frontálnej výučby, a v širšej miere aplikovať prístupy, ktoré kladú dôraz na aktívne učenie, na proces hľadania, objavovania a konštruovania (vytvárania) poznatkov na základe vlastnej činnosti a skúsenosti v interakcii s učiteľom a spolužiakmi v kooperatívnom učení. Učiteľ je sprievodcom žiaka v jeho učení, zdrojom odborne erudovaných informácií, cenným kritikom a oponentom žiaka a nositeľom spoločensky uznaných hodnôt, s ktorými žiaka konfrontuje.

**STRATÉGIA VYUČOVANIA**

Stratégie vyučovania vychádzajú z výchovno-vzdelávacích stratégií. Učiteľ svoj výklad vedie tak, aby udržiaval mysle študentov v neustálej aktivite formulovaním problémových otázok a vytvoril im priestor, aby spoločne s ním aktívne hľadali odpovede na sformulované otázky. V príme dominuje postojová zložka edukačného procesu nad kognitívnou. Dôraz je kladený na budovanie identity žiaka, jeho identifikáciu s rodinou, mestom, regiónom a vlasťou. Tomu zodpovedá aj hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov.

**Klasifikácia a hodnotenie študentov**

Pri hodnotení a klasifikácii študijných výsledkov sa budú používať tieto metódy, formy a prostriedky :

**a,** sústavné sledovanie výkonov a aktivity žiaka,  pripravenosti a zapojenia do vyučovacieho procesu

**b,** písomné preverovanie vedomostí - krátke previerky z 2 – 3 vyučovacích hodín

- testy a písomné previerky z celého tematickécelku  
 **c,** ústna odpoveď   
**d,** hodnotenie ďalších činností žiakov - projekty, referáty, prezentácie, postery a zapojenie do súťaží.   
 Pri sústavnom pozorovaní žiaka budú vyučujúci využívať vlastný systém hodnotenia výkonov, napr. plusy, mínusy ... Pri klasifikácii známkami je vyučujúci povinný dodržať minimálny počet známok za klasifikačné obdobie podľa týždennej časovej dotácie v predmete. Žiak je povinný absolvovať všetky testy a písomné previerky z celého tematického celku, resp. učiteľom zadané úlohy / referáty, projekty  prezentácie ..., v prípade nesplnenia učiteľ rozhodne o inej forme hodnotenia.  
 Odporúčané stupnice hodnotenia písomných skúšok / učiteľ môže stupnicu čiastočne meniť podľa náročnosti skúšky/ :   
 100 - 90 % výborný  
 89 - 75 % chválitebný  
 74 - 50 % dobrý  
 49 - 33 % dostatočný  
 32 - 0 % nedostatočný

**UČEBNÉ ZDROJE**

Učebnice pre ZŠ

Odborné publikácie

Internet

Materiály prinesené žiakmi

Alternatívne učebnice

**OBSAH VZDELÁVANIA**

**1. ročník (PRÍMA) 1. hodiny týždenne/ ročne 33 hodín**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematický celok**  **počet hodín** | **Obsahový štandard** | | **Výkonový štandard** | **Prostriedky**  **hodnotenia** |
|  | **Téma** | **Pojmy** | **Spôsobilosti ( Žiak vie/dokáže)** |  |
| **Moja rodina**    **Moja škola**    **Moja obec, región, vlasť, EÚ** | Poslanie a funkcie rodiny  Vzťahy v rodine  Normy a pravidlá  Práva a povinnosti (detí a rodičov)  Medziľudské vzťahy  Viacgeneračné spolunažívanie  Príbuzní, priatelia, susedia  Školská trieda  Triedna samospráva  Školská samospráva  Mimovyučovacia činnosť  Mimoškolská činnosť  Občan  Obec  Región  Slovenská republika  Štátne symboly  Európska únia |  | Určiť typy spoločenstiev, v  ktorých žije.  Uviesť typy spoločenských rolí,   ktoré vo svojom živote   zohráva/bude zohrávať.  Vysvetliť pomocou príkladov päť   základných funkcií rodiny.  Charakterizovať základné znaky   rodiny.  Porovnať rozdiely vo fungovaní   harmonickej a rozvrátenej rodiny,  uviesť na príkladoch fungovanie   pravidiel v rodine.  Zostaviť rebríček práv a   povinností detí v rodine.  Navrhnúť zoznam piatich práv a   povinností rodičov v rodine.  Určiť vzťahy medzi členmi svojej   širšej rodiny.  Uviesť na príkladoch fungovanie   vzťahov medzi príbuznými,   priateľmi, susedmi.  Vypracovať individuálny návrh práv a povinností žiaka v školskej triede/škole.  Pozitívne a negatívne vzory pre život v triede/v škole.  Zdôvodniť úlohu a význam fungovania žiackej školskej rady,  vytvoriť prehľad mimovyučovacej a mimoškolskej  činnosti/aktivity v škole, obci a okolí.  Zdôvodniť vlastnými slovami význam občianstva pre človeka.  Vytvoriť na základe získaných informácií prezentáciu obce, mesta, regiónu.  Predstaviť činnosť vybraných významných osobností obce/regiónu.  Prezentovať pozitívne tradície svojho regiónu.  Vysvetliť spôsoby používania štátnych symbolov Slovenskej republiky,  Rozlíšiť na príkladoch štátne sviatky, dni pracovného pokoja a pamätné dni v SR.  Prezentovať vyhľadané základné informácie o vzniku, význame a základných inštitúciách EÚ. |  |

**2.ročník (SEKUNDA) 1 hod. týždenne / 33 hod. ročne /**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematický celok**  **počet hodín** | **Obsahový štandard** | | **Výkonový štandard** | **Prostriedky**  **hodnotenia** |
|  | **Téma** | **Pojmy** | **Spôsobilosti ( Žiak vie/dokáže)** |  |
| **Postavenie jednotlivca v spoločnosti**  **Sociálne vzťahy v spoločnosti** | Osobnosť človeka  Socializácia jednotlivca  Sociálna komunikácia  Učenie  Sociálne skupiny  Sociálne vzťahy  Zdravý životný štýl  Opakovanie tematického celku  Spoločnosť  Sociálne zmeny v spoločnosti  Sociálne a politické napätia – konflikty, vojny, extrémizmus  Tolerancia  Dobrovoľníctvo  Charitatívna činnosť  Opakovanie tematického celku | .  Socializácia  Učenie  Vzťahy  Spoločnosť  Konflikt  Tolerancia  Charita | Simulovať v rolových hrách základné typy osobnosti podľa  temperamentu.  Rozpoznať prejavy kladných a záporných charakterových  vlastností konkrétneho človeka.  Porovnať rôzne spôsoby učenia sa,  zhodnotiť prínos spolupráce a súťaženia v sociálnej skupine.  Rozpoznať pozície a roly jednotlivcov v sociálnych skupinách.    Identifikovať jednotlivé životné štýly.  Zdôvodniť svoj výber vhodných a nevhodných spôsobov trávenia voľného času.  Analyzovať štruktúru spoločnosti podľa veku, pohlavia,  náboženstva, vzdelania a národnosti.  Určiť hlavné príčiny sociálnych zmien v spoločnosti a dôsledky.  Uviesť príklady rozmanitosti kultúr v Slovenskej republike.  Rozpoznať prejavy šikanovania, extrémizmu, vandalizmu.  Vysvetliť príčiny rôznych konfliktov v spoločnosti.  Navrhnúť konkrétne formy pomoci pre zdravotne postihnutých a starých ľudí v okolí. |  |

**3.ročník (TERCIA) 1 hod. týždenne / 33 hod. ročne**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematický celok**  **počet hodín** | **Obsahový štandard** | | **Výkonový štandard** | **Prostriedky**  **hodnotenia** |
|  | **Téma** | **Pojmy** | **Spôsobilosti (Žiak vie/dokáže)** |  |
| **Štát a právo**  **Ľudské práva a slobody** | Ústava Slovenskej republiky  Štát, jeho znaky a funkcie  forma vlády deľba štátnej moci  Demokracia  Opakovanie tematického celku  Voľby  Právo  Právne normy  Právna spôsobilosť  Spôsobilosť na právne úkony  Trestná zodpovednosť  Prezumpcia neviny  Opakovanie tematického celku  Exkurzia    Opakovanie tematického celku  Opakovanie a preskúšanie  Proces formovania občianskej  spoločnosti  Ľudské práva a slobody  Predsudky  Diskriminácia  Práva dieťaťa  Dohovor o právach dieťaťa | Ústava  Demokracia  Voľby  Právo  Trest  Ľudské práva a  slobody  Ombudsman | Analyzovať články Ústavy SR, týkajúce sa znakov štátu a štátnej moci.  Zhodnotiť význam Ústavy SR pre   občana.  Vysvetliť na príkladoch   vybraných štátov funkcie štátu,  porovnať na príkladoch vybraných štátov rôzne formy vlády.  Zdôvodniť potrebu deľby štátnej moci.  Vystihnúť rozdiely medzi priamou a nepriamou demokraciou.  Rozlíšiť parlamentné, prezidentské a komunálne voľby.  Vytvoriť hierarchiu právnych predpisov.  Rozpoznať na príkladoch znaky protiprávneho konania.  Orientovať sa v texte Druhej hlave Ústavy SR a Dohovoru o právach dieťaťa.  Rozpoznať v konkrétnych situáciách prejavy diskriminácie.  Identifikovať rodové stereotypy v okolí a médiách.  Prezentovať výsledky samostatne nájdených príkladov najčastejšieho porušovania práv dieťaťa v rodine, škole, na Slovensku, vo svete. |  |

**4. ročník (KVARTA) 1. hod týždenne**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematický celok**  **počet hodín** | **Obsahový štandard** | | **Výkonový štandard** | **Prostriedky**  **hodnotenia** |
|  | **Téma** | **Pojmy** | **Spôsobilosti (Žiak vie/dokáže** |  |
| **Ekonomický život v spoločnosti**  **Finančná gramotnosť** | Ekonómia a ekonomika  Základné ekonomické otázky  Trh  Trhový mechanizmus  Základné formy podnikania  Spotreba  Spotrebiteľ  Ochrana spotrebiteľa  Rozpočet  Finančné inštitúcie | Ekonómia a ekonomika  Trh  Trhový mechanizmus  Spotrebiteľ  Rozpočet  Deficit  Banky, poisťovne a sporiteľne | Rozlíšiť pojmy ekonómia a ekonomika.  Konkretizovať na príkladoch spôsob riešenie 3 ekonomických otázok.  Uviesť základné rozdiely medzi trhovou, príkazovou a zmiešanou ekonomikou.  Demonštrovať vzťah medzi predávajúcim a kupujúcim.  Simulovať postup pri reklamácii výrobku.  Zostaviť rodinný rozpočet  Ilustrovať na príklade problém z finančnej gramotnosti.  Zhodnotiť mieru rizika pri investíciách. |  |